

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

**Ректор
Протоиерей Алексей Зверев**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.05.2026 20:12:34
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e



AS

мая

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

**Профиль подготовки
Пастырское богословие**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Саранск 2026

Разработчики рабочей программы:Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин

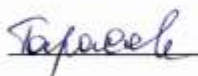
канд. ист. наук, доцент



Малоземов С. И.

Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин

канд. ист. наук, доцент



Тарасов Р. С.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплинЗаведующий кафедрой
гуманитарных дисциплинканд. филос. наук,
доцент14 мая 2026 г.

протокол № 10



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета15 мая 2026 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического советаканд. филос. наук,
доцент

Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины	8
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	9
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	9
5. Образовательные технологии	9
5.1. Педагогические технологии	9
5.2. Информационные технологии	10
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	12
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	12
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	13
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	15
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	20
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	21
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	28
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	29
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	29
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	32

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области изучения истории России; освоение основных тенденций, закономерностей ее исторического и перспектив современного развития; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления хода развития российского государства и месте Русской Православной Церкви в истории народов России; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- приобрести обучающимися научные знания об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладеть научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по истории России;
- воспитания чувства патриотизма и гражданственности на базе уважительного отношения к историческому наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10.01 История России относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.10 Исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений,	<i>знать:</i> – основные этапы, события, процессы и явления всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли для выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии; <i>уметь:</i> – анализировать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, основываясь на знании основных этапов, событий, процессов и явлений всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	истории богословской и философской мысли	истории богословской и философской мысли; <i>владеть:</i> – навыками восприятия и осмысления культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, основываясь на знании основных этапов, событий, процессов и явлений всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – особенности социальной организации общества, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; <i>уметь:</i> – учитывать межкультурные различия в своей профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – творческим отношением к процессу коммуникации в своей профессиональной деятельности, учитывающим культурное разнообразие общества.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	<i>знать:</i> основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач; <i>уметь:</i> систематизировать базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач; <i>владеть:</i> навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<i>знать:</i> основные идеи, события Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач; <i>уметь:</i> систематизировать идеи, события Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач; <i>владеть:</i> способностью оптимального отбора идей и событий Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		теологических задач

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 1
I. Контактная работа, в том числе:		36	36
Лекционные занятия (Л)		18	18
Практические занятия(ПЗ)		18	18
Контроль		27	27
II. Самостоятельная работа, в том числе:		9	9
Подготовка к устному опросу		4	4
Подготовка к докладу		3	3
Тестирование		2	2
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Экзамен (Э)			27
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Древность и Средневековье	1	8	8	4			20	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Круглый стол, Практические задания, Доклад
1.	Древняя Русь (IX – XII вв.)	1	4	2	1			7	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания, Доклад
2.	Русские земли в XII – XIV вв.	1	2	2	1			5	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания
3.	Московское государство (XV – XVII вв.)	1	2	4	2			8	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Круглый стол, Практические задания, Доклад
II.	Модуль 2. Новое время	1	4	4	2			10	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания
4.	Россия в XVIII – первой половине XIX в.	1	2	2	1			5	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания
5.	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	1	2	2	1			5	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания
III.	Модуль 3. Новейшее время	1	6	6	3		27	42	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Круглый стол, Доклад, Тестирование, Экзамен
7.	Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)	1	2	6	2			10	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Круглый стол, Практические задания, Доклад
8.	Российская Федерация (Россия) с 1991 г.	1	4	–	1			5	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Тестирование
Итого		1	18	18	9		27	72	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Древность и Средневековье

Тема 1. Древняя Русь (IX – XII вв.)

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Православие как фактор самобытного исторического развития России. Культура восточных славян, письменность. Религия восточных славян – язычество. Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации. Грамотность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Русское ремесло. Первые святые земли Русской. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Тема 2. Русские земли в XII – XIV вв.

Социально-политическая структура Руси в период удельной Руси. Андрей Боголюбский, Владимир Мономах. Монгольское нашествие на Русь. Европейская экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Борьба Руси против крестоносной агрессии. Александр Невский. Роль церкви в период политической раздробленности Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Фольклор и литература. Архитектура. Живопись.

Тема 3. Московское государство (XV – XVII вв.)

Возвышение Москвы. Этапы и специфика формирования единого Московского государства. Общественная мысль, публицистика. Филофей – «Москва – «Третий Рим». Ересь жидовствующих. Иосифляне и нестяжатели. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Фольклор. Архитектура. Живопись. Учреждение патриаршества. «Смутное время»: Роль Церкви в преодолении смуты. Подвиг Патриарха Гермогена. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Грамотность, просвещение, научные знания в XVI в. Общественная мысль и литература. Церковный раскол.

Модуль 2. Новое время

Тема 4. Россия в XVIII – первой половине XIX в.

Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны, её особенности. Реформы Петра в области культуры. Наука. Образование. Литература. Общественно-политическая мысль. Теория «официальной народности». «Философские письма» П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. Театр и музыка. Архитектура. Живопись. Скульптура. «Золотой век» русской культуры. Просвещение и печать.

Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Буржуазные реформы Александра II в системе образования. Литература. Театр и музыка. Просвещение в период «контрреформ» Александра III. Развитие образования. Архитектура. Скульптура. Живопись. Наука и техника. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX вв.). Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр и музыка. Меценатство. Участие России в войне. Церковь и власть.

Модуль 3. Новейшее время

Тема 6. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)

Российская культура в 1917-1929 гг. Создание новой, социалистической культуры и воспитание «нового» человека. «Культурная революция». Кружки ликбеза. Система образования. Пролеткульт. Литература. Изобразительное искусство. Театр и кино. Архитектура. Культура русского зарубежья. «Философский пароход». Огосударствление культуры и науки. 1929-1941 гг. «Дело Платонова». «Краткий курс истории ВКП(б)» 1938 г. Наступление на Церковь. Великая Отечественная война. Роль культуры в духовном противостоянии с фашистскими агрессорами. Патриотическая позиция Церкви. Культура в 1946-1953 гг. Сохранение жесткого партийно-государственного контроля в области литературы и искусства после войны. «Оттепель» Н. С. Хрущёва. Кампания по десталинизации общественного сознания. Кино и театр. Образование. Архитектура. Культура в 1964-1985 гг. «Диссидентское движение». Культура в период «Перестройки». 1985-1991 гг. «Золотой век» публицистики. Церковь и власть.

Тема 7. Российская Федерация (Россия) – с 1991 г.

Наука и образование России в условиях введения рыночных отношений. Коммерциализация искусства. Отсутствие идеологических ограничений. Влияние западной массовой культуры. Музыка. Российская культура на современном этапе: основные тенденции, достижения и проблемы. Процессы становления новых ценностных ориентиров человека.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Древняя Русь (IX – XII вв.)	Л	Лекция-беседа
2.	Московское государство (XV – XVII вв.)	ПЗ	Круглый стол
3.	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	ПЗ	Проблемная лекция
4.	Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)	Л	Круглый стол

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся

самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины		
		1	2	3
		1 курс 1 сем.		
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	+	+	+
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	+	+	+
ОПК-7. Способен использовать знания	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины		
		1	2	3
		1 курс 1 сем.		
смежных наук при решении теологических задач	нехристианских религий и новых религиозных движений			
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		экзамен		

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Древность и Средневековье

Тема 1. Древняя Русь (IX – XII вв.)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
2. Религия восточных славян – язычество.
3. Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации.
4. Грамотность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Русское ремесло.
5. Первые святыне земли Русской.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать этапы формирования и развития Древнерусского государства.
2. Изучить языческие верования восточных славян.
3. Исследовать процесс принятия христианства на Руси.
4. Определить значение крещения как цивилизационного выбора Руси.
5. Проследить развитие грамотности, древнерусской литературы, архитектуры, живописи, русского ремесла.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить точки зрения историков на возникновение государства у восточных славян.
2. Определить основные направления политики древнерусских князей.
3. Проанализировать причины и определить значение принятия христианства на Руси.

Темы докладов:

1. Политеизм Древней Руси. Первые христиане-русы.
2. Реформы князя Владимира. Крещение Руси.
3. Значение крещения как цивилизационного выбора.

Тема 2. Русские земли в XII – XIV вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Социально-политическая структура Руси в период удельной Руси.
2. Монгольское нашествие на Русь.
3. Борьба Руси против крестоносной агрессии. Александр Невский.
4. Церковь в период политической раздробленности. Сергей Радонежский.
5. Фольклор и литература. Архитектура. Живопись.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать социально-политическую структуру Руси в период удельной Руси.
2. Проанализировать проявления ордынского ига в политической, экономической и духовной сферах.
3. Изучить борьбу с экспансией Запада в XIII в.
4. Охарактеризовать роль Церкви в сохранении национального единства.
5. Проследить развитие фольклора, литературы, архитектуры, живописи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать социально-политическую структуру Руси в период удельной Руси.

2. Проанализировать деятельность Андрея Боголюбского, Владимира Мономаха.
3. Охарактеризовать деятельность Александра Невского.
4. Охарактеризовать деятельность Дмитрия Донского.
5. Проанализировать культуру Руси периода политической раздробленности.

Тема 3. Московское государство (XV – XVII вв.)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы и специфика формирования единого Московского государства.
2. Общественная мысль, публицистика. Филофей – «Москва – «Третий Рим».
3. Эпоха острых религиозных споров: ересь жидовствующих, иосифляне и нестяжатели.

4. «Смутное время». Роль Церкви в преодолении Смуты.
5. Церковный раскол.
6. Общественная мысль и литература. Фольклор. Архитектура. Живопись.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать этапы и специфику формирования единого Московского государства.

2. Охарактеризовать общественную мысль.
3. Изучить острые религиозные споры: ересь жидовствующих, иосифлян и нестяжателей.

4. Проанализировать эпоху Смутного времени и определить роль Церкви в преодолении Смуты.

5. Исследовать церковный раскол и его последствия.
6. Проследить развитие литературы, фольклора, архитектуры, живописи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить этапы и специфику формирования единого Московского государства.
2. Изучить концепцию Филофея – «Москва – «Третий Рим».
3. Проанализировать взаимоотношения церкви и власти в конце XVI в.
4. Определить роль церкви в преодолении Смуты.
5. Проанализировать реформы патриарха Никона и их последствия.

Темы докладов:

1. Русская культура дохристианского периода.
2. Влияние византийской традиции на развитие древнерусской культуры.
3. Зодчество, иконопись и литература в период удельной раздробленности.
4. Культура Московской Руси.

Тема «Круглого стола»:

Государство и Церковь в XV–XVII вв.

Модуль 2. Новое время

Тема 4. Россия в XVIII – первой половине XIX в.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России.
2. Реформы Петра в области культуры.
3. Теория «официальной народности».
4. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: планы и дела.
5. «Философские письма» П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
6. «Золотой век» русской культуры (XIX в.): наука, образование, литература, общественно-политическая мысль, театр и музыка, архитектура, живопись, скульптура.
7. Церковь и власть.

Задания для практических занятий:

1. Исследовать реформаторскую деятельность Петра I по модернизации традиционного общества в России.
2. Изучить реформы Петра в области культуры.
3. Проанализировать теория «официальной народности».
4. Охарактеризовать «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: планы и дела.
5. Проанализировать «Философские письма» П.Я. Чаадаева и идейное противостояние славянофилов и западников.
6. Проследить развитие науки, образования, литературы, общественно-политической мысли, театра и музыки, архитектуры, живописи, скульптуры в «золотой век» русской культуры (XIX в.).
7. Проследить эволюцию отношений церкви и государства от петровских реформ до эпохи просвещенного абсолютизма.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить проблему модернизации традиционного общества в России.
2. Проанализировать попытки реформирования политической системы при Александре I.
3. Исследовать общественную мысль и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в.

Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Буржуазные реформы Александра II в области культуры. Система образования. Литература. Театр и музыка.
2. Просвещение в период «контрреформ» Александра III. Развитие образования.
3. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX вв.). Просвещение. Наука и техника. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр и музыка. Меценатство.
4. Положение Церкви в период буржуазных реформ в России.
5. Россия в Первой мировой войне. Церковь и власть.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать буржуазные реформы Александра II в области культуры, развитие системы образования, литературы, театра и музыки.
2. Изучить развитие просвещения в период «контрреформ» Александра III.
3. Охарактеризовать развитие образования, науки и техники, литературы, живописи, скульптуры, архитектуры, театра и музыки, меценатства.
4. Выявить положение Церкви в период буржуазных реформ в России.
5. Проанализировать участие России в Первой мировой войне, отношения Церкви и власти.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить идеологию и практику «народников».
2. Проанализировать первую российскую буржуазно-демократическую революцию.
3. Проанализировать Первую мировую войну и ее влияние на развитие страны.

Модуль 3. Новейшее время

Тема 6. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Огосударствление культуры. 1917-1941 гг.
2. Великая Отечественная война. Роль культуры в духовном противостоянии с фашистскими агрессорами. Патриотическая позиция Церкви.
3. Культура в 1945-1953 гг.
4. «Оттепель» Н. С. Хрущёва. Кампания по десталинизации общественного сознания.
5. Культура в 1964-1985 гг.

6. Культура в период «Перестройки».

7. Церковь и власть в годы советской власти. Новомученики и исповедники Российские.

8. Русская Православная Церковь в постсоветский период.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать процесс огосударствления культуры 1917-1941 гг.
2. Определить роль культуры в духовном противостоянии с фашистскими агрессорами и проанализировать патриотическую позицию Церкви.
3. Проанализировать развитие культуры в 1945-1953 гг.
4. Охарактеризовать хрущевскую «оттепель» и кампанию по десталинизации общественного сознания.

5. Проанализировать развитие культуры в период «Перестройки».

6. Проанализировать развитие культуры в 1964-1985 гг.

7. Изучить отношения Церкви и власти в годы советской власти.

8. Подготовить сообщение о новомучениках и исповедниках Российских.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать внешнюю политику СССР накануне Великой Отечественной войны.

2. Определить значение восстановления патриаршества.

3. Охарактеризовать деятельность Церкви в 1918 – 1930 гг.

4. Проанализировать деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.

5. Проанализировать деятельность Русской Православной Церкви в 1940 – начале 1950-х гг.

6. Проанализировать деятельность Русской Православной Церкви в период хрущевской «оттепели» и брежневского «застоя».

7. Проанализировать деятельность Русской Православной Церкви в годы горбачевской «перестройки».

8. Подготовить сообщение о новомучениках и исповедниках Российских.

Темы докладов:

1. Церковь в 1918 – 1930 гг.

2. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.

3. Русская Православная Церковь в 1940 – начале 1950-х гг.

4. Русская Православная Церковь в период хрущевской «оттепели».

5. Новомученики и исповедники Российские.

Тема «Круглого стола»:

Подвиг русской святости в XX столетии.

Тема 7. Российская Федерация (Россия) – с 1991 г.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Наука и образование России в условиях введения рыночных отношений. Коммерциализация искусства.

2. Отсутствие идеологических ограничений. Влияние западной массовой культуры. Процессы становления новых ценностных ориентиров человека.

3. Российская культура на современном этапе: основные тенденции, достижения и проблемы.

4. Церковь и власть в постсоветский период.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать состояние науки и образования России в условиях введения рыночных отношений и процесс коммерциализации искусства.

2. Исследовать влияние западной массовой культуры и процессы становления новых ценностных ориентиров человека в условиях отсутствия идеологических ограничений.

3. Проанализировать основные тенденции, достижения и проблемы российской культуры на современном этапе.
4. Охарактеризовать отношения Церкви и власти в постсоветский период.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Один из важнейших элементов развития демократического процесса в СССР в конце 1980-х гг.:
 - а) критическое осмысление истории советского народа +
 - б) развитие кинематографа
 - в) появление новых литературных произведений
 - г) контроль за средствами массовой информации
2. Характерная черта отечественной науки в период перестройки:
 - а) повышение оплаты труда научных работников
 - б) «утечка мозгов» за рубеж
 - в) расширение государственного финансирования научных исследований
 - г) массовое открытие научно-исследовательских институтов
3. В 1988 г. В СССР отмечалось:
 - а) 1000-летие Крещения Руси
 - б) 850-летие Москвы
 - в) 70-летие советской власти
 - г) 1000-летие русской государственности
4. Установите соответствие между именами деятелей культуры, чьи произведения были опубликованы в период перестройки, и сферой их деятельности.

а) Н. Бердяев	1) Драматург
б) Д. Гранин	2) кинорежиссер
в) Н. Гумилев	3) поэт
г) А. Герман	4) философ
5) Писатель	
5. Какие три положения из перечисленных характеризуют культуру в период перестройки?
 - а) господство метода социалистического реализма
 - б) репрессии в отношении деятелей культуры
 - в) преобладание в живописи и литературе историко-революционной тематики
 - г) распространение западной массовой культуры
 - д) освобождение сферы культуры от партийно-государственного контроля
 - е) публикация ранее запрещенных художественных произведений
6. Запишите термин, о котором идет речь.
_____ – восстановление в правах, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц; восстановление доброго имени, репутации.
7. Что из перечисленного характерно для конца 1980-х гг.?
 - а) отказ властей от критического осмысления истории
 - б) поворот к религиозной политике советского руководства +
 - в) прекращение критики культа личности
 - г) ужесточение партийного контроля над пропагандой
8. Отметьте одно из следствий деятельности Комиссии Политбюро ЦК КПСС, созданной в 1987 г.
 - а) плюрализм мнений
 - б) реабилитация жертв политических репрессий +
 - в) изменение отношения властей к верующим
 - г) гласность
9. Культурное развитие 1990-х гг. отличалось:
 - а) расцветом российской культуры

- б) «закрытием» культурных достижений Запада от россиян
- в) снятием государством всех запретов на творческую деятельность +
- г) господством единственного художественного метода – социалистического реализма

10. Запишите название, о котором идет речь.

Постройка этого храма в Москве была задумана при Александре I. _____
должен был стать памятником победе россиян в отечественной войне 1812 г. Храм возводили несколько десятилетий. В начале 1930-х гг. – его взорвали. А в конце XX в. храм был возрожден.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК 7.1, ОПК-7.5

1. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
2. Религия восточных славян – язычество.
3. Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации.
4. Культура Древнерусского государства.
5. Первые святыне земли Русской.
6. Социально-политическая структура Руси в период удельной Руси.
7. Монгольское нашествие на Русь.
8. Борьба Руси против крестоносной агрессии. Александр Невский.
9. Церковь в период политической раздробленности. Сергей Радонежский.
10. Культура Руси в XII–XIV вв.
11. Этапы и специфика формирования единого Московского государства.
12. Общественная мысль XV–XVI вв. Филофей – «Москва – «Третий Рим».
13. Эпоха острых религиозных споров: ересь жидовствующих, иосифляне и нестяжатели.
14. «Смутное время». Роль Церкви в преодолении Смуты.
15. Церковный раскол XVII в.
16. Культура XV–XVII вв.
17. Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России.
18. Реформы Петра в области культуры.
19. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: планы и дела.
20. Теория «официальной народности».
21. «Философские письма» П. Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
22. Идеиная борьба и общественные движения России во второй половине XIX в. Народничество.
23. «Золотой век» русской культуры (XIX в.).
24. Церковь и власть в XVIII – первой половине XIX в.
25. Буржуазные реформы Александра II.
26. Просвещение в период «контрреформ» Александра III.
27. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX вв.).
28. Положение Церкви в период буржуазных реформ в России.
29. Россия в Первой мировой войне. Церковь и власть.
30. Огосударствление культуры. 1917–1941 гг.
31. Культура русского зарубежья 1920-х – 1930-х гг.
32. Великая Отечественная война. Роль культуры в духовном противостоянии с фашистскими агрессорами. Патриотическая позиция Церкви.
33. Культура в 1945-1953 гг.
34. «Оттепель» Н. С. Хрущёва. Кампания по десталинизации общественного сознания.
35. Культура в 1964-1985 гг.

36. Культура в период «Перестройки».
37. Русская Православная Церковь и власть в годы советской власти.
38. Новомученики и исповедники Российские.
39. Русская Православная Церковь в постсоветский период.
40. Наука и образование России в условиях введения рыночных отношений. Коммерциализация искусства.
41. Влияние западной массовой культуры на становление новых ценностных ориентиров человека в постсоветский период.
42. Российская культура на современном этапе: основные тенденции, достижения и проблемы.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Кейсы

1. Назовите положения, характеризующие верования восточных славян до принятия Христианства.
2. Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. В итоге Русь была по византийскому обряду. Какие последствия это имело для дальнейшего развития Древнерусского государства?
3. Обоснуйте, что принятое в конце X века в качестве государственной религии Христианство успешно распространилось на Руси.
4. Семибоярщина как переходное правительство в эпоху Смуты приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Каково отношение Русской православной церкви к этому? Ответ обоснуйте.
5. Назовите цели реформ Русской православной церкви в середине XVII века.
6. Укажите последствия преобразований, проведенных патриархом Никоном.
7. Назовите предложения, высказанные в период реформ Русской православной церкви в середине XVII века, отличные от позиции патриарха Никона.
8. Назовите традиционные черты в культурной жизни страны до начала ее модернизации Петром I.
9. Назовите угрозы, которые могут нести в себе новые религиозные движения на постсоветском пространстве.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Кейсы

1. В «Песне о вещем Олеге» А. С. Пушкин утверждал:
*«Волхвы не боятся могучих владык,
 А княжеский дар им не нужен;*

*Правдив и свободен их вещей язык
И с волей небесною дружен».*

Кто такие волхвы и какую роль играли они в жизни восточных славян в древности?

2. 11 июля (28 июня) 1923 года М. А. Булгаков записал в своем дневнике: «на заборах и стенах позавчера появилось воззвание патриарха, начинающееся словами: «Мы, божьей милостью, патриарх московский и всея Руси...» Смысл: Советской власти он друг, белогвардейцев осуждает, но «живую церковь» также осуждает. Никаких реформ в церкви, за исключением новой орфографии и стиля. Невероятная склока теперь в церкви. «Живая церковь» беснуется. Они хотели п(атриарха) Тихона совершенно устранить, а теперь он выступает, служит etc.»

О каких событиях идет речь? Какое место занимают они в истории Русской Православной Церкви?

3. В 1764 г. Екатериной II был подписан Манифест о секуляризации. Какое значение он имел для трансформации религиозной жизни общества?

4. А. И. Полежаев, отданный в 1826 г. по личному распоряжению Николая I из студентов в солдаты за «удалую проказу» в Московском университете, поэтически запечатлел эволюцию своих взглядов. В стихотворении «Ожесточенный» он называет себя атеистом, а в стихотворении «Атеисту» – противником атеизма.

Объясните изменение ценностных ориентаций поэта?

5. Владимир Мономах, обращаясь к своим наследникам, писал: «Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а завтра в гробу; все это, что ты нам дал, не наше, но твое, поручил нам это на немного дней. И в земле ничего не сохраняйте, это нам великий грех. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В доме своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим».

Какие особенности православного вероучения отражены в княжеской системе семейного воспитания?

6. В письме В. М. Молотову от 19 марта 1922 г. В. И. Ленин писал: «...изъятие ценностей, в особенности самых богатых лавр, монастырей и церквей, должно быть проведено с беспощадной решительностью, безусловно ни перед чем не останавливаясь и в самый кратчайший срок. Чем большее число представителей реакционного духовенства и реакционной буржуазии удастся нам по этому поводу расстрелять, тем лучше. надо именно теперь проучить эту публику так, чтобы на несколько десятков лет ни о каком сопротивлении они не смели и думать».

Каковы последствия такой политики государства для дальнейшей судьбы Русской Православной Церкви?

7. «Повесть временных лет» сообщает: «И любил Ярослав церковные уставы, попов любил премного, особенно же черноризцев, и к книгам прилежание (имел), читая их часто в ночи и днем. И собрал (он) писцов многих, и переводили (они) с греческого на славянский язык. И списали (они) книги многие, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Ибо это – как кто-то землю вспашет, другой же засеет, а иные же пожинают и едят пищу неоскудевающую, – так и это. Отец ведь его Владимир землю вспахал и взрыхлил, говоря иначе, крещением просветлил. Сей же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное».

Каково значение принятия Христианства на Руси?

8. Каким образом Русская православная церковь противостоит деструктивным практикам новых религиозных движений (НРД)?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Тестовые задания

1. Назовите князя, правление которого ознаменовано Крещением Руси.
 - а) Владимира
 - б) Олега
 - в) Святослава
 - г) Игоря
2. Назовите первых русских святых? Укажите один вариант ответа.
 - а) Петр и Павел
 - б) Борис и Глеб
 - в) Василий и Георгий
 - г) Дмитрий и Матвей
3. Назовите автора «Повести временных лет».
 - а) митрополит Петр
 - б) инок Киево-Печерского монастыря Нестор
 - в) монах Лаврентий
 - г) епископ иона
4. Назовите имя русского священника, который в 1051 году был избран киевским митрополитом не в Константинополе, а в Киеве.
 - а) Иона
 - б) Исидор
 - в) Климент
 - г) Иларион
5. Прочитав отрывок из работы Н. М. Карамзина, назовите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные».
6. Прочитав отрывок из летописи XIII века, назовите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».
7. В каком княжестве были воздвигнуты Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы?
 - а) Киевском
 - б) Рязанском
 - в) Владимиро-Суздальском
 - г) Галицко-Волянском
8. Назовите сторонника братской любви и единения, благословивший Дмитрия Донского. Он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его.
 - а) митрополит Макарий
 - б) игумен Сергей Радонежский
 - в) митрополит Филипп
 - г) митрополит Петр
9. Назовите основателя и главу нестяжательства в России, развивавшего идеи нравственного самосовершенствования, выступавшего за реформу монастырей на началах скитской жизни и личного труда монашествующих.
 - а) Сергей Радонежский
 - б) Максим Грек

- в) Иосиф Волоцкий
 - г) Нил Сорский
10. Назовите противников реформ патриарха Никона.
- а) стригольники
 - б) иосифляне
 - в) раскольники
 - г) нестяжатели
11. Назовите самого непримиримого противника церковной реформы середины XVII века.
- а) патриарх Никон
 - б) царь Алексей Михайлович
 - в) протопоп Аввакум
 - г) Иван Семенович Пересветов
12. Назовите министра народного просвещения, пропагандировавшего в 1830-е годы идеологию «православия, самодержавия, народности».
- а) С. С. Уваров
 - б) А. Х. Бенкендорф
 - в) П. А. Шувалов
 - г) А. П. Ермолов
13. Как назывались представители общественной мысли 1830–1850-х годов, идеализировавшие историческое прошлое России, и считавшие, что Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада.
- а) декабристы
 - б) славянофилы
 - в) социал-демократы
 - г) западники
14. Назовите автора концепции «Москва – третий Рим».
- а) патриарх Никон
 - б) Иосиф Волоцкий
 - в) протопоп Аввакум
 - г) инок Филофей
15. Какое положение относится к реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений. Укажите один вариант ответа.
- а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
 - б) открытие Славяно-греко-латинской академии
 - в) учреждение Святейшего синода
 - г) отделение церкви от государства
16. Какое понятие из перечисленных определяло отношение советской власти к Русской православной церкви?
- а) консерватизм
 - б) атеизм
 - в) сюрреализм
 - г) либерализм
17. Назовите Патриарха, которому принадлежат слова, обращенные в 1918 году к большевикам: «Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы... Властью, данной нам от Бога ... анафематствуем вас...».
- а) Тихон
 - б) Никон
 - в) Сергей
 - г) Гермоген
18. Как называется идеологическое течение, проповедующее отказ от национальных традиций, культуры и патриотизма, выдвигающее идею мирового гражданства.

19. Назовите характерную черту духовной жизни советского общества конца 1980-х годов.

- а) отказ властей от критического переосмысления советской истории
- б) поворот к религиозной политике советского руководства
- в) прекращение критики культа личности
- г) ужесточение партийного контроля над пропагандой

20. Назовите храм, постройка которого в Москве была задумана при Александре I как памятник победе россиян в Отечественной войне 1812 г. Храм возводили несколько десятилетий, в начале 1930-х годов его взорвали, а в конце XX века он был возрожден.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Кейсы

1. Сравнивая взгляды на Православие (церковные обряды, ритуалы) никониан и старообрядцев, назовите их различия.

2. Церковный собор 1666-1667 года лишил сана Никона, к тому времени уже покинувшего патриарший престол. Царь Алексей Михайлович поддержал это решение. Назовите противоречия между царем и патриархом.

3. Назовите причины отстранения Никона от власти царем Алексеем Михайловичем.

4. В 1718 г. по поручению царя Петра I его сподвижник в церковных реформах Феофан Прокопович пишет трактат «Правда воли монаршей», где развивается концепция маестата. Какова ее суть и значение в дальнейшей истории России?

5. Какую роль в церковной политике Петра I играл «Духовный регламент»?

6. Какова суть и значение декрета Совнаркома РСФСР «О свободе совести, церковных и религиозных обществах»?

7. Какие изменения государственной политики в отношении церкви наметились в годы Великой отечественной войны?

8. Опираясь на документ «Основы социальной концепции Русской православной церкви», утверждённый на юбилейном Архиерейском соборе 2000 года, определите роль Церкви в обществе.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Учебник истории. Использованы тексты Лицевого Летописного Свода XVI века : учебник / ред. Н. Нозов. – Москва : Изд-во общества любителей древней письменности. – 2012. – 571 с. – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.
2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
3. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – Москва : «Проспект», 2018. – 680 с. – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Дополнительная литература
1. Коршунова, О. Н. История : учебное пособие / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский научно-исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – Ч. 1. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-7882-1196-1. – Текст : электронный.
2. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.
3. Бакирова, А. М. История : краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.
4. История : для бакалавров / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд., перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.
5. Крамаренко, Р. А. История России : учебник : [16+] / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный.
6. Кривошеев, М. В. История России : краткий курс лекций / М. В. Кривошеев. – Москва : Юрайт, 2015. – 202 с. – ISBN 978-5-9916-4295-8. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:

- подготовка ответов на вопросы;
- составление опорных схем;
- заполнение таблиц;
- прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;

- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.